**Индивидуальный Предприниматель**

**Жирнова Екатерина Николаевна**

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Жирнова Е.Н.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Образовательная Программа**

**"Solutions Pre-intermediate"**

возраст обучающихся: 12-15 лет

срок реализации: 1,5 года

Автор-составитель:

Жирнова Екатерина Николаевна

г. Балашиха

2016 г.

1. **Пояснительная записка**
	1. **Цели и задачи учебной программы**

 Данная программа создана в рамках дополнительного образования для учащихся средней и старшей школы. **Цель** данной программы – развить коммуникативную компетенцию в устной речи на английском языке и вызвать интерес к изучению английского языка. Коммуникативная компетенция – это совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих.

 В рамках освоения программы, учащийся развивает все аспекты владения иностранным языком: восприятие речи на слух, говорение, письмо и чтение. Дополнительно в рамках программы учащийся развивает навык перевода с английского на русский и с русского на английский.

 Целью программы также является развитие вышеупомянутых языковых навыков.

**Задачи**

* Вызвать интерес к иностранному языку
* Формировать способности взаимодействовать друг с другом и с преподавателем на иностранном языке
* Познакомить с рядом лексико-грамматических структур в рамках программы
* Формировать фонетические навыки на иностранном языке
* Формировать речевые навыки устного общения на иностранном языке
* Формировать навыки работы в группе и паре
* Формировать навык обучения, использования материалов и взаимопомощи во время урока
* Формировать навык самостоятельного обучения и индивидуальной работы.
* Расширять кругозор обучающихся
1. **Условия реализации учебной программы**

Полная программа рассчитана на 5 уровней (Solutions Elementary, Solutions Pre-Intermediate, Solutions Intermediate, Solutions Upper Intermediate, Solutions Advanced).

Уровень Solutions Pre-Intermediate рассчитан на учащихся, закончивших уровни Project 1 и Project 2 и/или успешно сдавших вступительный тест. Поступающие на данный курс должны обладать навыками письма, чтения, говорения и аудирования на уровне А1-А2, согласно общеевропейской классификации CEF. На уровень Solutions Pre-Intermediate принимаются дети 12-15 лет по результатам собеседования.

**Форма и режим занятий**

Рекомендуемый режим занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Кратность занятий** | **Длительность одного занятия** | **Всего часов** | **Лет** |
| Solutions Elementary | 2 раза в неделю | по 2 академических часа | 144 | 1 год |
| Solutions Pre-Intermediate | 2 раза в неделю | по 2 академических часа | 216 | 1,5 г |
| Solutions Intermediate | 2 раза в неделю | по 2 академических часа | 216 | 1,5 г |
| Solutions Upper-Intermediate | 2 раза в неделю | по 3 академических часа | 216 | 1 год |
| Solutions Advanced | 2 раза в неделю | по 3 академических часа | 216 | 1 год |

Полная программа длится 6 академических лет (Всего – 1008 академических часов).

**Зачисление в группы**

Как правило, программа начинается в сентябре и заканчивается в конце мая. Зачисление в группы на начальный уровень происходит по результатам собеседования и вступительного теста на уровень. На первый уровень (Solutions Elementary) зачисляются учащиеся, обладающие навыками письма, чтения, говорения и аудирования на уровне А1, согласно общеевропейской классификации CEF[[1]](#footnote-1). Учащиеся с нулевым уровнем языка не могут быть зачислены на данный курс.

Зачисление в группы на каждый из уровней происходит по результатам по результатам собеседования и вступительного теста на уровень или по результатам финального теста предыдущего уровня (в случае прохождения предыдущего уровня).

**3.** **Особенности проведения занятий. Формы и методы**

* Тематика, соответствующая интересам обучающихся
* Разнообразие видов работы
* Работа в парах, группах и индивидуально
* Знакомство с лексикой и грамматикой языка, основанное на коммуникативном подходе и ориентированное на общение на языке
* Обучение в творческой атмосфере
* Проведение занятия на иностранном языке
* Проведение отдельных занятий, направленных на развитие навыка перевода
* Проведение отдельных занятий, направленных на развитие навыка письма
* Проведение отдельных занятий по обсуждению и проработке прочитанного материала (домашнее чтение).

**Методы**

* Словесные (устное общение, беседа, диалог)
* Наглядные (видеоматериал, карточки, картинки-визуалы, описание картинок)
* Аудиальные (аудио и видеоматериал)
* Практические (выполни задание, тренировка звуков)
* Объяснительно-иллюстративные (демонстрация материала)
* Репродуктивные (тренинг автоматизма речи, т.н. "дриллинг")
* Частично-поисковые (подготовьте проект во время урока, найдите в тексте изучаемую конструкцию)
* Исследовательские (подготовьте проект дома и презентуйте его).

**4. Учебно-тематический план**

**Solutions Pre-Intermediate**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество академических часов | Примечания |
| Всего | Теоретических | Практических |
|  | Всё про тебя | 20 |  | 20 |  |
|  | Спорт | 20 |  | 20 |  |
|  | Дом | 20 |  | 20 |  |
|  | Свет, камера, мотор! | 20 |  | 20 |  |
|  | Шоппинг | 20 |  | 20 |  |
|  | Электроника | 20 |  | 20 |  |
|  | Вокруг света | 20 |  | 20 |  |
|  | Что если...? | 20 |  | 20 |  |
|  | Преступления  | 20 |  | 20 |  |
|  | Книги | 20 |  | 20 |  |
|  | Уроки домашнего чтения | 10 |  | 10 |  |
|  | Тематические уроки | 6 |  | 6 |  |
| Итого часов | 216 |  | 216 | 1,5 учебных годапо 4 ак.ч. в неделю |

**5. Содержание программы**

**Solutions Pre-Intermediate**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Обсуждаемые подтемы (аудио, видео, чтение, говорение, письмо) | Лексика(теория и практика) | Грамматика(теория и практика) |
|  | Всё про тебяКонкурсы для продростков | ЛичностьМузыкаВыражение предпочтений | Прилагательные, описывающие людейОтрицательные приставки (un, in, im, ir, dis)Хобби и интересы | Present Simple vs. Present Continuous. Глаголы, которые не используются в продолженном времени.Глаголы, использующиеся с герундием и с инфинитивомНаречия |
|  | Спорт | СпортПогружение с аквалангомСёрфинг | Виды спортаГлаголы действийСвободное время | Past Simple Past Simple vs. Past Continuous |
|  | Дом | ПейзажиГород и селоОхотаФермеры сегодня | ПейзажиГород и селоОписание картинкиГлаголы по теме "на каникулах" | Much, many, little, few, a little, a fewАртикли |
|  | Свет, камера, мотор! | КиноОскарУточняем слова собеседника | Типы фильмовПрилагательные для описания фильмовДополнительные сложносочиненные слова по теме "фильмы" | Прилагательные на –ed, -ingСравнительная и превосходная степени прилагательныхEnough, however, although и слова-связки в тексте |
|  | Шоппинг | МагазиныКовент ГарденПредставленияПокупки по интернетуВозврат бракованного товараЖалоба | МагазиныГлаголы, связанные с темой "деньги" (покупать, занимать, отдавать...) Слова, связанные с темой "покупки"Брак товаров | Present Perfect Present Perfect и Past Simple |
|  | Электроника | Электронные приборыЗависимость от электронных приборовПриглашения | Электронные приборыФразовые глаголыВебсайт, интернетСоциальная активность | Will vs. Going toМодальные глаголыMay, might, couldCan (Просьбы и разрешения0 тип условных предложений |
|  | Вокруг света | Язык жестовПодаркиРождествоПервое апреля | Фразовые глаголыПодаркиТуристические достопримечательностиАббревиатуры | Must, mustn't, needn't1 тип условных предложений |
|  | Что если... | Планета земляЗагрязненияМусорПереработка мусораПланета в опасности | Природные катаклизмыСтроение слов, суффиксы существительных | 2 тип условных предложенийI wish... |
|  | Преступления | ПреступленияРобин ГудПреступления в сети | ПреступленияНовостиБанкоматы и операции в банкоматахАббревиатуры | Past PerfectКосвенная речь |
|  | Книги | КнигиУ. ШекспирИстории о вампирах | Публикации, книгиЧасти книгиПриглашение пойти куда-нибудь | Страдательный залог (Present and Past Simple) Страдательный залог (Present Perfect and Future) |
|  | Уроки домашнего чтения | Чтение книг на выбор преподавателя из перечня рекомендованных (издательство Oxford Bookworms, уровень 2)[[2]](#footnote-2):* Too old to rock and roll
* The beautiful game
* Robinson Crusoe
* Dracula
* One Thousand dollars and other plays
* Information Technology
* A cup of kindness
* Wyatt's Hurricane
* As the inspector said
* A midsummer night's dream
 | Лексика, необходимая для понимания и обсуждения прочитанного | Грамматика, необходимая для понимания и обсуждения прочитанного |
|  | Тематические уроки | Новый год (2)Хэллоуин (2)Праздник экологии (1)День истории Великобритании (2)Пасха (1) | Тематическая лексика |  |

**4. Ожидаемые результаты**

* Освоение фонетического строя языка
* Освоение лексического и грамматического материала в рамках программы
* Улучшение навыка восприятия на слух
* Улучшение навыка письма
* Улучшение навыка говорения
* Улучшение навыка чтения
* Улучшение навыка перевода
* Повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков
* Умение использовать изученные структуры в условиях реальной коммуникации
* Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися и с учителем
* Умение быть автономным студентом – навык учёбы
* Тематика материалов учебника также направлена на формирование здоровой личности, ведущей здоровый образ жизни, занимающейся спортом, уважающей языки и культуры других народов, интересующейся историей и миром вокруг нас.

 **По окончании первого уровня обучения Solutions Elementary,** уровень учащихся должен соответствовать уровню A1-A2 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком)[[3]](#footnote-3), что соответствует следующим навыкам:

**A1- A2** Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

 **По окончании второго уровня обучения Solutions Pre-Intermediate,** уровень учащихся должен соответствовать уровню A2-B1 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что соответствует следующим навыкам:

**A2** Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

**B1** Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.

 **По окончании третьего уровня обучения Solutions Intermediate,** уровень учащихся должен соответствовать уровню B1 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что соответствует следующим навыкам:

**B1** Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.

 **По окончании четвёртого уровня обучения Solutions Upper-Intermediate,** уровень учащихся должен соответствовать уровню B2 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что соответствует следующим навыкам:

**B2** Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

 **По окончании пятого уровня обучения Solutions Advanced,** уровень учащихся должен соответствовать уровню C1 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что соответствует следующим навыкам:

**C1** Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

**Методы отслеживания успешности овладения учащихся содержанием программы**

* поурочный контроль выполнения домашних заданий
* фронтальный опрос
* тест по итогам каждого юнита
* диктанты по текущей лексике
* индивидуальные консультации преподавателя

 Существует определённое количество контрольных заданий, за которые учащийся должен получить балл. Эти задания включают в себя: тесты, проектные работы, лексические диктанты по урокам, письменные задания раздела writing и некоторые другие контрольные задания.

 Список контрольных заданий предоставляется для ознакомления учащимся и их родителям.

 Список контрольных заданий утверждается перед началом курса. В целом он соответствует структуре учебника и подразделам.

 Таблица успеваемости ведётся в электронном виде и представляет из себя документ с доступом для родителей и учащихся с целью информирования об успеваемости студента.

 Допускается пересдача контрольных заданий по согласованию с учителем.

**5. Критерии и формы оценки качества знаний**

* Заполнение портфолио и электронной таблицы с отметками по контрольным заданиям
* Индивидуальные и групповые задания (устные, письменные)
* Открытые уроки и видео-уроки для родителей
* Тесты и контрольные занятия по итогам юнита

**6. Материальное обеспечение программы**

 Помещения для занятий оборудованы доской, партами, стульями. Во всех аудиториях имеется проектор, подключённый к компьютеру и колонки для воспроизведения аудио.

**7. Методическое обеспечение**

* Аудио-диски к учебникам T. Falla, P. A. Davies, Solutions 2nd edition, Oxford University Press.
* Наглядные картинки с лексикой уроков.
* "Реалии" – предметы с лексикой изучаемых уроков
* Видео к учебнику T. Falla, P. A. Davies, Solutions 2nd edition, Oxford University Press.
* Дополнительные материалы учителя (игры и коммуникативные задания) к учебнику T. Falla, P. A. Davies, Solutions 2nd edition, Oxford University Press.
* Английский алфавит – плакат
* Английский фонетический алфавит – плакат
* Опциональное обеспечение: приложение на телефон appstore, android для повторения лексики учебников T. Falla, P. A. Davies, Solutions 2nd edition, Oxford University Press.

**8. Список литературы**

* Учебники T. Falla, P. A. Davies, Solutions 2nd edition, Oxford University Press (уровени Elementary – Advanced).
* Рабочие тетради T. Falla, P. A. Davies, Solutions 2nd edition, Oxford University Press (уровени Elementary – Advanced).
* Книги для домашнего чтения (на усмотрение преподавателя)
* Книги учителя T. Falla, P. A. Davies, Solutions 2nd edition, Oxford University Press (уровени Elementary – Advanced).

**9. Приложения**

1. Список рекомендованных книг для чтения с сайта Oxford University Press.
1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Общеевропейские\_компетенции\_владения\_иностранным\_языком

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_EN.pdf [↑](#footnote-ref-1)
2. http://fdslive.oup.com/www.oup.com/pdf/elt/catalogue/recommended\_readers/solutions\_recommended\_readers.pdf

Здесь и далее - рекомендации с сайта Oxford University Press для преподавателей [↑](#footnote-ref-2)
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Общеевропейские\_компетенции\_владения\_иностранным\_языком

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_EN.pdf

Расчёт основан на данных, приведённых автором учебника – Tom Hutchinson [↑](#footnote-ref-3)