**Индивидуальный предприниматель**

**Жирнова Екатерина Николаевна**

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Жирнова Е.Н.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Образовательная программа**

**"Английский язык. Уровень Pre-intermediate"**

возраст обучающихся: взрослые от 17 лет

срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель:

Жирнова Екатерина Николаевна

г. Балашиха

2019 г.

1. **Пояснительная записка**
   1. **Цели и задачи учебной программы**

Данная программа создана в рамках дополнительного образования взрослых. **Цель** данной программы – развить коммуникативную компетенцию в устной речи на английском языке и вызвать интерес к изучению английского языка. Коммуникативная компетенция – это совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих.

В рамках освоения программы, учащийся развивает все аспекты владения иностранным языком: восприятие речи на слух, говорение, письмо и чтение.

**Задачи**

* Вызвать интерес к иностранному языку
* Формировать способности взаимодействовать друг с другом и с преподавателем на иностранном языке
* Познакомить с рядом лексико-грамматических структур в рамках программы
* Формировать фонетические навыки на иностранном языке
* Формировать речевые навыки устного общения на иностранном языке
* Формировать навыки работы в группе и паре
* Формировать навык обучения, использования материалов и взаимопомощи во время урока
* Формировать навык самостоятельного обучения и индивидуальной работы.
* Расширять кругозор обучающихся

**Форма и режим занятий**

Рекомендуемый режим занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Кратность занятий** | **Длительность одного занятия** | **Всего часов** |
| Beginner | 2 раза в неделю | по 2 академических часа | 72 |
| Elementary | 2 раза в неделю | По2 академических часа | 96 |
| Pre-Intermediate | 2 раза в неделю | по 2 академических часа | 96 |
| Intermediate | 2 раза в неделю | по 2 академических часа | 96 |
| Intermediate+ | 2 раза в неделю | по 2 академических часа | 96 |
| Upper-Intermediate | 2 раза в неделю | по 2 академических часа | 96 |
| Advanced | 2 раза в неделю | по 2 академических часа | 96 |

**Зачисление в группы**

Зачисление в группы на уровень (Pre-intermediate) происходит по результатам собеседования и вступительного теста или по результатам финального теста предыдущего уровня (в случае его прохождения).

**3.** **Особенности проведения занятий. Формы и методы**

* Тематика, соответствующая интересам современного человека.
* Разнообразие видов работы
* Работа в парах, группах и индивидуально
* Знакомство с лексикой и грамматикой языка, основанное на коммуникативном подходе и ориентированное на общение на языке
* Обучение в свободной творческой атмосфере
* Проведение отдельных занятий, направленных на развитие навыка письма

**Методы**

* Словесные (устное общение, беседа, диалог)
* Наглядные (видеоматериал, карточки, картинки-визуалы, описание картинок)
* Аудиальные (аудио и видеоматериал)
* Практические (выполни задание, тренировка звуков)
* Объяснительно-иллюстративные (демонстрация материала)
* Репродуктивные (тренинг автоматизма речи, т.н. "дриллинг")
* Частично-поисковые (проведите опрос во время урока, найдите в тексте изучаемую конструкцию)

**4. Учебно-тематический план**

**English File. Pre-intermediate.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № юнита | Подтемы | Количество академических часов | | | Примечания |
| Всего | Теоретических | Практических |
|  | Юнит 1 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 2 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 3 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 4 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 5 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 6 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 7 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 8 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 9 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 10 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 11 | 6 |  | 6 |  |
|  | Юнит 12 | 6 |  | 6 |  |
| Итого часов | | 72 |  | 72 |  |

**English File. Pre-intermediate.**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер юнита | Теория и практика |
|  | **Лексика:** числа, описание людей: внешность и личный качества, одежда, предлоги места;  **Грамматика:** Present Simple, Present Continuous, порядок слов в вопросе;  **Фонетика:** гласные звуки; алфавит; окончание -s/-es, звуки /ɜ:/ и /ə/  **Говорение:** Where are you from? Charlotte’s choice. Mr. and Mrs. Clark Percy. Hotel problems. |
|  | **Лексика:** holidays, предлоги места и времени, verbs phrases;  **Грамматика:** Past Simple: regular and irregular verbs, Past Continuous, time sequencers and connectors;  **Фонетика:** word stress, sentence stress, regular verbs: -ed endings;  **Говорение:** Right place, wrong person. The story behind the photo. One dark October evening. |
|  | **Лексика:** в аэропорту, verb + prepositions, expressions for paraphrasing;  **Грамматика:** be going to (plans and predictions), Present Continuous (future arrangements), defining relative clauses;  **Фонетика:** ударение в предложении, быстрая речь, sounding friendly, pronunciation in a dictionary.  **Говорение:** Plans and dreams. Let’s met again. What’s the word? Restaurant problems. |
|  | **Лексика:** работа по дому, make or do; shopping; adjectives ending -ed and –ing;  **Грамматика:** Present Perfect + yet, just, already; Present Perfect or Past Simple; something, anything, nothing, etc.;  **Фонетика:** звуки /j/ и /dȝ/, c and ch, /e/,/əu/ and /ʌ/;  **Говорение:** Parents and teenagers. Fashion and shopping. Lost weekend. |
|  | **Лексика:** time expressions: spend time, описание города; health and the body;  **Грамматика:** comparative adjectives and adverbs, as…as; superlatives (+ ever + present perfect), quantifiers, too, not enough  **Фонетика:** ударение в предложениях, звуки /ʌ/, /u:/, /aı/ and /e/;  **Говорение:** No time for anything. Superlative cities. How much is too much? The wrong shoes. |
|  | **Лексика:** opposite verbs, verb + back, adjectives + prepositions  **Грамматика:** will/won’t (predictions); will/won’t (decisions, offers, promises), review of verb forms: present, past, and future.  **Фонетика:** ‘ll, won’t, word stress: two syllable verbs, the letters *ow*;  **Говорение:** Are you pessimist? I’ll never forget you. The meaning of dreaming. |
|  | **Лексика:** verbs + infinitive: try to, forget to, ect.; verbs + gerund; modifiers: a bit, really, ect.;  **Грамматика:** uses of infinitive with to; uses of gerund (verb+ -ing); have to, don’t have to, must, mustn’t;  **Фонетика:** weak form f to, linking; letter *I*; must, mustn’t;  **Говорение:** How to… Being happy. Learn a language in a month! At the pharmacy. |
|  | **Лексика:** get, confusing verbs, adverbs of manner;  **Грамматика:** should; if + present, will + infinitive (first conditional); possessive pronouns;  **Фонетика:** /ʊ/ and /u:/, sentence stress; linking; sentence rhythm  **Говорение:** I don’t know what to do! If something can go wrong…You must be mine. |
|  | **Лексика:** animals, phobias and words related to fear, biographies;  **Грамматика:** if + past, would + infinitive (second conditional), Present Perfect + for and since; Present Perfect and Past Simple?  **Фонетика:** word stress, sentence stress, /ɔ:/;  **Говорение:** What would you do? I’ve been afraid of it for years. Born to sing. Getting around. |
|  | **Лексика:** verbs: invent, discover, etc.; school subjects; word building: noun formatin;  **Грамматика:** passive, used to, might;  **Фонетика:** /ʃ/, -ed, sentence stress; used to/didn’t use to; diphthongs;  **Говорение:** The mothers of invention. Could do better. Mr Indecisive. |
|  | **Лексика:** sports, expressing movement, phrasal verbs, similarities;  **Грамматика:** expressing movement, word order of phrasal verbs; so, neither + auxiliaries;  **Фонетика:** sports, linking, sentence stress, /ð/ and /Ɵ/;  **Говорение:** Bad losers. Are you a morning person? What a concidence! Time to go home. |
|  | **Лексика:** verb phrases, say or tell?, revision;  **Грамматика:** Past Perfect, reported speech, questions without auxiliaries;  **Фонетика:** contractions:had/hadn’t, double consonants, revision;  **Говорение:** Strange but true! Gossip is good for you! Revision. |

**5. Ожидаемые результаты**

* Освоение фонетического строя языка
* Освоение лексического и грамматического материала в рамках программы
* Улучшение навыка восприятия на слух
* Улучшение навыка письма
* Улучшение навыка говорения
* Улучшение навыка чтения
* Улучшение навыка перевода
* Повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков
* Умение использовать изученные структуры в условиях реальной коммуникации
* Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися и с учителем
* Умение быть автономным студентом – навык учёбы

**По окончании первого уровня обучения Beginner,** уровень учащихся должен соответствовать уровню A1 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком)[[1]](#footnote-1), что соответствует следующим навыкам:

**A1** Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

**По окончании второго уровня обучения Elementary,** уровень учащихся должен соответствовать уровню A1-A2 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что соответствует следующим навыкам:

**A1** Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

**A2** Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

**По окончании третьего уровня обучения Pre-Intermediate,** уровень учащихся должен соответствовать уровню A2-B1 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что соответствует следующим навыкам:

**A2** Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

**B1** Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.

**По окончании четвёртого уровня обучения Intermediate,** уровень учащихся должен соответствовать уровню B1-B2 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что соответствует следующим навыкам:

**B1** Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.

**B2** Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

**По окончании пятого уровня обучения Intermediate+,** уровень учащихся должен соответствовать уровню B1-B2 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что соответствует следующим навыкам:

**B2** Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Примечание: Уровень Intermediate + является переходным и позволяет учащимся легче адаптироваться к уровню Upper-Intermediate. Целью данного уровня является набор необходимой лексической базы и закрепление уже имеющихся грамматических знаний, навыков построения языковых конструкций.

**По окончании шестого уровня обучения Upper-Intermediate,** уровень учащихся должен соответствовать уровню B2 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что соответствует следующим навыкам:

**B2** Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

**По окончании седьмого уровня обучения Advanced,** уровень учащихся должен соответствовать уровню C1 европейской классификации CEF (общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что соответствует следующим навыкам:

**C1** Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

**Методы отслеживания успешности овладения учащихся содержанием программы**

* поурочный контроль выполнения домашних заданий
* фронтальный опрос
* тест по итогам каждого юнита
* диктанты по текущей лексике
* индивидуальные консультации преподавателя

**6. Критерии и формы оценки качества знаний**

* Индивидуальные и групповые задания (устные, письменные)
* Тесты и контрольные занятия по итогам юнита

**7. Материальное обеспечение программы**

Помещения для занятий оборудованы доской, партами, стульями. Имеется проектор, подключённый к компьютеру и колонки для воспроизведения аудио.

**8. Методическое обеспечение**

* Аудио-диски к учебникам English File 3rd edition, Oxford University Press,
* Видео к учебникам English File 3rd edition, Oxford University Press, English
* Дополнительные материалы учителя к учебникам English File 3rd edition, Oxford University Press,
* Английский алфавит – плакат
* Английский фонетический алфавит – плакат

**9. Список литературы**

* Учебники English File 3rd edition, Oxford University Press,
* Рабочие тетради к учебникам English File 3rd edition, Oxford University Press, English File Intermediate+ 3rd edition, Oxford University Press.

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Общеевропейские\_компетенции\_владения\_иностранным\_языком

   http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_EN.pdf

   Расчёт основан на данных, приведённых автором учебника – Tom Hutchinson [↑](#footnote-ref-1)